

Egy jó nyaralás csodákra képes (Katarína Löfflerová története)



<http://centropastudent.org/?typ=sprache&fLang=HU&movID=6&nID=43&q=m>

ÓRAVÁZLAT

Az óratervezés az általános iskola 8. évfolyamára járó diákoknak készült. A történelem óra témája és egyben mottója: „A zsidó ember, aki ugyanolyan ember, mint bárki más,„.

Az óra típusa klasszikus történelem óra 45 percben.

Eszközanyag: film nézésre alkalmas készülék (DVD vagy internet kapcsolat: forrás: Katarína Löfflerová élettörténete. www.centropa.hu), tábla vagy flipchart, kinyomtatott kérdéssor

Az óra menete:

Bevezető rész: A tanítási óra az ún. brain-storming módszerrel kezdődik, ahol a tanár megkérdezi a diákokat, hogy mi jut eszükbe a zsidó szó hallatán. (10 perc)

A diák feladata: A diákok kifejtik véleményüket és minden megfogalmazás felkerül a táblára, legyen az pozitív vagy negatív.

Motivációs rész: Az órának ebben a szakaszában a tanár alapfogalmakat és sztereotípiákat magyaráz meg a zsidósággal kapcsolatosan mint pl. holokauszt, gazdagság, -- előnyben részesíti azokat a fogalmakat, amelyek elhangzottak az előbbieken. (10 perc)

A diák feladata: A diákok a tanár segítségével megpróbálnak egy elfogadható definíciót találni a zsidó szó jelentésére. Mivel ez szinte lehetetlen, a diákok előtt világossá válhat, hogy képtelenség a zsidókra, mint homogén csoportra tekinteni.

Bemutató rész: Az óra bemutató részében kerül levetítésre a Centrópa filmje. A tanár a film megtekintése előtt kérdéseket oszt a tanulóknak, amelyekre a film után választ kell adniuk.

1. Írjátok össze, hogy a filmben szereplő hölgy, hány országban élt élete során?
2. Hogyan töltötték el szabadidejüket az emberek, a 20. sz. első felében?
3. Milyen nyelveken beszéltek Pozsonyban a 20. sz. elején és miért?
4. Miben különbözött K. Löfflerová élete más emberektől abban az időszakban, amikor élt?

A diák feladata: Lapon kapják meg a kérdéseket, megnézik a Centrópa filmjét (Katarína Löfflerová történetét). (5 perc)

„Rögzítő“ rész: A film levetítése után 4 csoportra osztja a diákokat, és először csoportban majd szóvivő útján az osztály előtt válaszolnak a feltett kérdésekre. A válaszokat a tanár kiegészíti, saját tudása és műveltsége alapján. (15 perc)

A diák feladata: A diákok csoportokban dolgoznak, kidolgozzák a kérdéseket

Befejezés: Ezután még egyszer megnézik a filmet, hogy rögzítsék a látottakat. Házi feladat: minél több információt összegyűjteni a holokausztról az internet és könyvek segítségével, ugyanis a következő történelem óra erről a témáról fog szólni. (5 perc)

PROJEKT Óra

/Történelem/

Osztály: Gimnázium 3. osztály

Téma: Holokauszt

Nevelési cél: A holokausztról tanultak alapján együtt gondolkodni a rasszista, nemzetiségi, vallási vagy egyéb más kirekesztő nézetekről

Nevelési feladat: Holokauszt Szlovákiában

Az óra típusa: projekt óra

Didaktikus módszer: csoport munka, a Centrópa filmek használata- Katarína Löfflerová élettörténete

Az óra beosztása	A tanár tevékenysége	A diák tevékenysége	Megjegyzések
Bevezető rész	Az óra bevezető részében a tanár levetíti a filmet, anélkül, hogy bármi szempontot adna filmhez és a témához.	A diákok megnézik a Centrópa filmjét.	Centrópa filmjének levetítése projektor segítségével.
Motivációs rész	A film megnézése után, a tanár 4 fős csoportokba osztja a tanulókat. Mindegyik csoport más speciális feladatot kap.1. A zsidók története Szlovákiában. 2. Holokauszt. 3. Holokauszt Szlovákiában, 4. Katarína Löfflerová	A tanulók 4 fős csoportokban kidolgozzák a tanár által kijelölt kérdéskört, amihez igénybe veszik a Centrópa internetes honlapját is.	A diákok aktívan használják a számítógépet és az internetet.
Bemutató rész	Az óra bemutató része a 4 fős csoportok prezentációjára épül. A tanár abban segít, hogy átvezesse és összekösse az egyes témákat.	A diákok prezentálják az általuk kidolgozott témát és a tanár segítségével egy nagy témává alakítják.	
„Rögzítő“ rész	A munkának a kicsúcsosodása az lenne, hogy az összes megszerzett információt összekösse K. Löfflerová		
Befejezés	élettörténetével, és bemutassa a holokauszt hatását a „mindennapi“ ember életére. Az óra befejezéseként a tanár az órán hallottak alapján megpróbál együtt gondolkodni és egyben nézeteket formálni arról, hogy hogyan lehet ma tenni a rasszizmus, antiszemitizmus, a kirekesztés és gyűlölet ellen.	A diákok egy faliújságon gyűjtik össze mindazt a tudást, amit az óra kapcsán megszereztek. A faliújság lehet az osztályban, vagy iskolai folyosón elhelyezve. A lényeg az, hogy a faliújságon megjelenő képeket, szövegeket ennek a témának és problémának szenteljék.	

Készítette:



Balról:

Tóth Tibor: Ipolysági Magyar Tannyelvű Gimnázium-Szlovákia (Ipolyság)

Lukáš Obšitník: Szlovák Műemlékvédelmi Hivatal- Szlovákia (Pozsony)

Rudolf Plšík: Poprádi Szlovák Gimnázium-Szlovákia (Poprád)

