

**Esküvői fénykép
(Braun Miklós története)**



<http://www.centropa.hu/index.php?nID=30&x=PXVuZGVmaW5lZDsgc2VhcmNoVHlwZT1CaW9EZXRhaWw7IHNIYXJjaFZhbHVlPTM0OyBzZWZyY2hTa2lwPTA=>

és

**Egy ortodox gyermekkor
(Faludi József története)**



<http://www.centropa.hu/index.php?nID=30&x=PXVuZGVmaW5lZDsgc2VhcmNoVHlwZT1CaW9EZXRhaWw7IHNIYXJjaFZhbHVlPTM0OyBzZWZyY2hTa2lwPTA=>

ÓRAVÁZLAT

Korcsoport: 8-12 évfolyam
Óratípus: holokauszt emléknapp
Időtartam: 90 perc

Az óra menete:

1. előzetes feladat (ráhangolódás):

A diákok előzetes feladatként azt kapják, hogy válasszanak saját családjukból egy személyt, aki a második világháború előtt született (nem feltétlen vele kell beszélni, hanem róla) Gyűjtsenek adatokat, történeteket a háború előtti és alatti életéről. Konkrétan legyen benne az is, hogy a második világháború mit jelentett az illető családja életében. Aki tud, hozzon fényképet is.

2. Csoportalakítás:

A tanár 4 fős csoportokra osztja az osztályt. Minden csoport elmeséli a hozott történeteket egymásnak.

3. 1-2 történetet önként megoszthatnak a diákok mindenkivel
4. Ha van, olyan történet, amely kifejezetten a zsidóság üldözéséhez kapcsolódik, azt mindenképpen az egész osztály közösen meghallgatja

2-4. feladat: összesen körülbelül 30 perc.

5. A tanár kivetít 5-5 fényképet a két kiválasztott életrajzból. (segédanyagként minden fénykép, leírással, dokumentumokkal együtt az egyik asztalon hozzáférhető) (forrás: www.centropa.hu)
6. Az osztály kétfelé osztódik (az első csoport Faludi József, a második csoport Braun Miklós történetével foglalkozik). A csoportok tovább osztódnak négyfős csoportokra. Minden négyes csoport csak az egyik életúttal foglalkozik – egyelőre.

A négyfős csoport tagjai az: A, B, C, D megjelölést kapják. Minden csoportból az A tanuló összeül a másik csoport A jelű tanulóval és megkeresi a válaszokat Faludi József illetve Braun Miklósról vonatkozó kérdésekre. A többi csoport ugyanígy alakul.

Feladattípusok az A, B, C, D csoportok számára:

A: a filmből kiindulva keressék ki az 1945 előtti legfontosabb hat helyszínt, és gyűjtsenek hozzá információkat.

B: a vallásos élettel kapcsolatos kifejezéseket gyűjtsék ki, keressék meg. (pl. A magyar zsidó lexikon egy példánya legyen kéznél vagy az interneten is megnézhetik)

C: a megkülönböztetés megnyilvánulásait keressék ki a szövegekből

D: hogyan folytatódott a film főszereplőinek élete a háború után? (forrásként az életrajz/családfa használható, printben vagy on-line a www.centropa.hu)

5-6 feladat: összesen 20 perc.

7. mindenki visszamegy a saját csapatához, és megosztják egymással a megtalált információkat (15 perc)

8. a) a Braun Miklós és a Faludi József életét feldolgozó csoportból egy-egy önként vállalkozó ember elmeséli egyes szám első személyben az illető életét
b) alternatív lehetőségként a tanulók csoportonként írnak egy-egy levelet az illető életének egy-egy korszakáról -- napló bejegyzésszerűen **(10 perc)**
9. a kisfilmek megtekintése hasonlóságok és különbségek keresése a két életútban
10. beszélgetés
- a) a holokauszt kinek a problémája, felelőssége stb. Miért kell ezzel ma még foglalkoznunk?
 - b) alternatív lehetőségként beszélgetés kezdeményezése a mai élethelyzetekről, előítéletek, rasszizmus, tolerancia stb. témákban

9-10 feladat: összesen 30 perc

Készítette:



Balról:

Liska Márton: Radnóti Miklós Gimnázium (Budapest)

Makra Ildikó: Scheiber Sándor Általános Iskola és Gimnázium (Budapest)

Szöllősy Zoltán: Közgazdasági Politechnikum (Budapest)