**Sablon Centropa oktatási anyag készítéséhez**

|  |
| --- |
| **Alapadatok** |
| *Projekt / Óraterv / Feladat címe:* Akik beváltották ígéreteiket*Iskola:* *Város: Budapest**Tanár(ok) neve: X.Y.* |
| **Résztvevő diákok** |
| *Diákok száma:* 20*Életkor:* 15-*Évfolyam:* 8-13 |
| **Pedagógiai célok** |
| *Milyen problémára, kihívásra reflektál a foglalkozás? Mi az óra központi kérdése?* Erkölcsi tartás, szavak súlya*Milyen tantervi követelményekhez kapcsolódik az óraterv?* A XX. századi európai történelem nagy fordulópontjai (két VH közötti időszak, és a második VH)*Milyen tudást, ismeretet szereznek a diákok az óra során?* A XX. századi történelmi események, kulturális ismeretek*Milyen készségeik, kompetenciáik fejlődnek?*Empátiás és kommunikációs készség, önismeret, tolerancia |
| **Alkalmazott segédanyagok és eszközök** |
| *Milyen segédanyagokra, eszközökre lesz szükség az óra során? (pl. Centropa filmek, interjúk, egyéb) Sorold fel őket minél részletesebben, és ahol lehet, használj linkeket is.** Centropa film (Matilda Kalef - A három ígéret- 18 perc)
* Szereplők fényképei
* Tulajdonság kártyák (külső, belső tulajdonságok)
* Kérdés kártyák: Milyen veszélyekkel, következményekkel járhatott az ígéret megtartása?

 |
| **A foglalkozás / projekt / feladat menete lépésről lépésre** |
| *Tervezett tevékenységek, időbeosztás:*1. Ráhangolódás : Melyik volt az az ígéreted, amelyiket nehéz volt betartani? - páros munkaA végén meghallgatunk néhányat, akik szeretnék megosztani.2. Film megnézése: Közben gyűjtsék ki a három ígéretet. Ki? Kinek? Mit?3. Kinek a bőrébe bújnál? - Válasszanak ki a szereplők fényképei közül egyet maguknak (Antonija, Breda = Ráhel, pap), majd a tulajdonságkártyák segítségével minimum három tulajdonságot írjanak le az illetőről.Álljanak össze az ugyanazt a személyt választók, beszéljék meg, hogy miért azt a személyt választották. 4. Disputa: A három csoport megvitatja a kérdés kártyák segítségével, hogy milyen veszélyekkel, következményekkel járhatott az ígéret megtartása? Érveljenek, hogy miért a saját ígéretük betartása volt a legnehezebb?5. A tanár levonja a következtetést (hogy rettenetes körülmények ellenére is képesek emberek betartani az ígéreteiket).6. „ Elégedettségi kérdőív „ „Akarsz még beszélni róla?” ☺ Önreflexió: névtelenül írják le a diákok, milyen emóciók ébredtek bennük ? Van még valami, amiről szívesen beszéltél volna? |
| **Végeredmények, produktumok** |
| *Mi az óra eredménye? Elkészül-e valamilyen kézzel fogható produktum?* Világossá vált, hogy rettenetes körülmények ellenére is képesek emberek megtartani az ígéreteiket. |
| **Dokumentáció** |
| *Dokumentáljátok valamilyen formában az órát (pl. fotók, videók, esszék, stb.)? Ha igen, örömmel vesszük, ha elkülditek nekünk.* |
| **Értékelés** |
| *Hogyan fogod értékelni a diákok munkáját?* Nincs szükség értékelésre, csak megköszönjük a diákok munkáját. |
| **Egyéb** |
| *Van-e bármi, amit hasznos tudnunk erről az óratervről?**90 perces óra* |