**Sablon Centropa oktatási anyag készítéséhez**

|  |
| --- |
| **Alapadatok** |
| *Projekt / Óraterv / Feladat címe:* Akik beváltották ígéreteiket  *Iskola:*  *Város: Budapest*  *Tanár(ok) neve: X.Y.* |
| **Résztvevő diákok** |
| *Diákok száma:* 20  *Életkor:* 15-  *Évfolyam:* 8-13 |
| **Pedagógiai célok** |
| *Milyen problémára, kihívásra reflektál a foglalkozás? Mi az óra központi kérdése?*  Erkölcsi tartás, szavak súlya  *Milyen tantervi követelményekhez kapcsolódik az óraterv?*  A XX. századi európai történelem nagy fordulópontjai (két VH közötti időszak, és a második VH)  *Milyen tudást, ismeretet szereznek a diákok az óra során?*  A XX. századi történelmi események, kulturális ismeretek  *Milyen készségeik, kompetenciáik fejlődnek?*  Empátiás és kommunikációs készség, önismeret, tolerancia |
| **Alkalmazott segédanyagok és eszközök** |
| *Milyen segédanyagokra, eszközökre lesz szükség az óra során? (pl. Centropa filmek, interjúk, egyéb) Sorold fel őket minél részletesebben, és ahol lehet, használj linkeket is.*   * Centropa film (Matilda Kalef - A három ígéret- 18 perc) * Szereplők fényképei * Tulajdonság kártyák (külső, belső tulajdonságok) * Kérdés kártyák: Milyen veszélyekkel, következményekkel járhatott az ígéret megtartása? |
| **A foglalkozás / projekt / feladat menete lépésről lépésre** |
| *Tervezett tevékenységek, időbeosztás:*  1. Ráhangolódás : Melyik volt az az ígéreted, amelyiket nehéz volt betartani? - páros munka  A végén meghallgatunk néhányat, akik szeretnék megosztani.  2. Film megnézése: Közben gyűjtsék ki a három ígéretet. Ki? Kinek? Mit?  3. Kinek a bőrébe bújnál? - Válasszanak ki a szereplők fényképei közül egyet maguknak (Antonija, Breda = Ráhel, pap), majd a tulajdonságkártyák segítségével minimum három tulajdonságot írjanak le az illetőről.  Álljanak össze az ugyanazt a személyt választók, beszéljék meg, hogy miért azt a személyt választották.  4. Disputa: A három csoport megvitatja a kérdés kártyák segítségével, hogy milyen veszélyekkel, következményekkel járhatott az ígéret megtartása? Érveljenek, hogy miért a saját ígéretük betartása volt a legnehezebb?  5. A tanár levonja a következtetést (hogy rettenetes körülmények ellenére is képesek emberek betartani az ígéreteiket).  6. „ Elégedettségi kérdőív „ „Akarsz még beszélni róla?” ☺  Önreflexió: névtelenül írják le a diákok, milyen emóciók ébredtek bennük ?  Van még valami, amiről szívesen beszéltél volna? |
| **Végeredmények, produktumok** |
| *Mi az óra eredménye? Elkészül-e valamilyen kézzel fogható produktum?*  Világossá vált, hogy rettenetes körülmények ellenére is képesek emberek megtartani az ígéreteiket. |
| **Dokumentáció** |
| *Dokumentáljátok valamilyen formában az órát (pl. fotók, videók, esszék, stb.)? Ha igen, örömmel vesszük, ha elkülditek nekünk.* |
| **Értékelés** |
| *Hogyan fogod értékelni a diákok munkáját?*  Nincs szükség értékelésre, csak megköszönjük a diákok munkáját. |
| **Egyéb** |
| *Van-e bármi, amit hasznos tudnunk erről az óratervről?*  *90 perces óra* |