

## A nagy utazás Liza Pinhasz története

<b>Alapadatok</b>
<p><b>Projekt / Óraterv / Feladat címe:</b> „A nagy utazás” 2X45 perc  <b>Iskola:</b> általános iskola 7-8. évfolyam, középiskola 9-12. évfolyam  <b>Város:</b>  <b>Tanár(ok) neve:</b> Kovács Dóra, Somogyi Mihályné, Barteczka Mária, Benkő Zsigmondné, Szabó Zoltánné, Riba Erzsébet</p>
<b>Résztevő diákok</b>
<p><b>Diákok száma:</b> 20 fő  <b>Életkor:</b> 13-18 év  <b>Évfolyam:</b> 7-12. évfolyam – történelem, társadalomismeret, osztályfőnöki óra</p>
<b>Pedagógiai célok</b>
<p><b>Milyen problémára, kihívásra reflektál a foglalkozás? Mi az óra központi kérdése?</b>  A holokauszt túlélő – Liza Pinhasz – túlélési technikái, emlékei; Mi segítette Liszát a deportálás előtti életéből a túlélés folyamatában?</p> <p><b>Milyen tantervi követelményekhez kapcsolódik az óraterv?</b>  7. évfolyam – történelem - <b>Totális diktatúrák</b>  Fogalmak: totális állam, nemzetiszocializmus, antiszemitizmus. Személyek: Sztálin, Hitler. Kronológia: 1933 a náci hatalomátvétel. <b>A második világháború</b> Fogalmak: totális háború, holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, zsidótörvények. Személyek: Franklin D. Roosevel, Churchill. Kronológia: 1939–1945 a második világháború. Topográfia: Auschwitz.</p> 11. évfolyam – történelem - <b>A két világháború között</b> Fogalmak: <u>totális állam</u> , egypártrendszer, <u>nemzetiszocializmus</u> , fajelmélet, <u>antiszemitizmus</u> , Führer, SS. Személyek: <u>Adolf Hitler</u> . <b>A második világháború</b> Fogalmak: <u>totális háború</u> , munkaszolgálat, <u>gettó</u> , <u>deportálás</u> , <u>koncentrációs tábor</u> , haláltábor, népiirtás, <u>holokauszt</u> . Személyek: Franklin D. Roosevel, <u>Winston Churchill</u> . Kronológia: <u>1939–45 a második világháború</u> , 1945. május 9. az európai háború vége. Topográfia: <u>Auschwitz</u> . <p><b>Milyen tudást, ismeretet szereznek a diákok az óra során?</b>  Történelem kerettantervi követelmények (fogalmak, személyek, kronológiai és topográfiai adatok rögzítése, értelmezése)</p> <p><b>Milyen készségeik, kompetenciáik fejlődnek?</b>  Szövegértési-, lényegkiemelési-, fogalom meghatározási kompetencia; térben és időben tájékozódási kompetencia; kritikus gondolkodást fejlesztő kompetencia; együttműködési készség; érzelmi intelligencia fejlődése.</p>

## Alkalmazott segédanyagok és eszközök

**Milyen segédanyagokra, eszközökre lesz szükség az óra során? (pl. Centropa filmek, interjúk, egyéb) Sorold fel őket minél részletesebben, és ahol lehet, használj linkeket is.**

szefárd és /vagy görög zene

képek Szalonikiről (1920-1930-as évekből); Liza Pinhasz életével kapcsolatos képtárképek

vaktérkép – Európa

csomagolópapír, filctoll

póló, alkoholos filc

## A foglalkozás / projekt / feladat menete lépésről lépésre

*Tervezett tevékenységek, időbeosztás:*

### 1. óra

1. **Ráhangelődés:** szefárd és/vagy görög zene hallgatása, képek Szalonikiről az 1920-1930-as évekből (3 perc)

2. PPT-bemutató Liza Pinhasz életéről (tanári vagy tanulói bemutatással) (5 perc)

3. **Csoportalakítás** képek alapján (1. csoport – képe: visszatérés Auschwitzba) (2. csoport – képe: bőröndök képek) (3. csoport – képek: Liza húga) A képek szétvágása a csoportlétszám alapján, a puzzle összerakásával alakul ki a 3 csoport. (3 perc)

4. A 3 csoport feladatai: feladatlapon vagy QR-kód segítségével már a puzzle kirakásával ismeri meg a feladatokat.

4. 1. **Az utazás csoport:** (15 perc)

4. 1. 1. Egy kartonpapíron lévő vonatablakokra írom, hogy „Mit csinálsz egy vonatút alatt?”.

4. 1. 2. Egy vaktérképen bejelölni a szövegben olvasható helyszíneket! (Szaloniki, Auschwitz, Ravensbrücke, Rechlin) (vaktérkép, Learning Apps, GPS-koordináták Google segítségével)

3. Megmérni Szaloniki-Auschwitz távolságot légvonalban! A km távolság kifejezése méterben is!

4. 2. **A Kanada-kommandó csoport:** (15 perc)

4. 2. 1. Egy kartonpapíron lévő vonatablakokra írja, hogy „Mit viszel a vonatútra?”.

4. 2. 2. QR-kód segítségével a Kanada-kommandó fogalmának értelmezése saját szavakkal!

4. 2. 3. Mi volt a pozitív és negatív oldala annak, ha valaki a Kanada-kommandó tagja volt?

4. 2. 4. Mit jelent az a szó, hogy „organizálni”? Értelmezzétek a szövegrészlet alapján!

4. 3. **Társas kapcsolatok csoport** (15 perc)

4. 3. 1. Egy kartonpapíron lévő vonatablakokra írja, hogy „Kikkel utaznál el egy vonatútra?”.

4. 3. 2. Mit jelent számodra ez a kifejezés, hogy társas kapcsolatra? (Ábrázoljátok! napocska, pókhálóábra, nyaklánc; karácsonyi égősor, stb.)

4. 3. 3. Megadott szövegből keressék ki: Kikért volt érdemes élni? Szívecskébe írják bele a neveket!

4. 3. 4. Milyen áldozatokat hozott Liza a szeretteiért?

5. A 3 csoport elkészített munkáinak bemutatása (5-5 perc)

6. **Értékelés:** tanári értékelés, házi feladat: idézetek gyűjtése, Keressetek a saját életetekben segítő idézeteket! (lehet filmszöveg, dalszöveg, verses idézet, stb.)

## **2. óra**

1. **Ráhangelődés:** A feladat felidézése. A kartonból készült vonat összerakása (5 perc)
2. **Tanári magyarázat** az idézetekkel hímzett blúzról (2 perc)
3. Az **idézetek felolvasása** és értelmezése, megbeszélése (létszámfüggő) (15 perc)
4. Egy táblára **rajzolt pólóra ragasztják fel az idézeteiket!** (5 perc)
5. **Közös megbeszélés:** Mi segítette Liszát a deportálás előtti életéből a túlélés folyamatában? (5 perc)
6. Lisza életéből mutassatok be egy **állóképet!** (5-5 perc)
7. Az óra **értékelése:** Melyik feladat tetszett a legjobban? (3 perc)

### **Végeredmények, produktumok**

*Mi az óra eredménye? Elkészül-e valamilyen kézzel fogható produktum?*

Kézzel fogható produktum: a kartonból készült vonat a falon, póló az idézetekkel (textil vagy papír vagy a táblára rajzolva)

### **Dokumentáció**

### **Értékelés**

*Hogyan fogod értékelni a diákok munkáját?*

Szóban.

### **Egyéb**

*Van-e bármi, amit hasznos tudnunk erről az óratervről?*

Lisza Pinhasz életéből a következő motívumokat emeltük ki: utazás, Kanada-kommandó, emberi kapcsolatok szerepe a túlélésben.